

Рассмотрено
на заседании метод. совета
Протокол № _____
от «31» 09 2021г.



Утверждаю

Заведующий

«Детский сад №31»

Е.Н. Марина

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
В ГРУППАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 31»**

г. Рязань, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционной работы	6
Образовательная программа коррекционной работы для детей с ТНР Старшая группа	18
Подготовительная к школе группа	25
Образовательная программа коррекционной работы для детей с ФФНР Старшая группа	33
Подготовительная группа	36
Образовательная программа работы для детей с ЗПР	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования, что вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направленно на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31» — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

* ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

*2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

*СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ГН 1.2. 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- *Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75;
- * О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- *Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ

Цель коррекционной работы: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи коррекционной работы:

- *провести логопедическое обследование* детей группы;
- *составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ)* работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем);
- *осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:*
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
 - обучать элементам грамоты;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- *проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в

- коррекции речевых нарушений;
- индивидуальные консультации;
- открытые занятия с детьми;

- **выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:**

- своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
- составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию (возможна научная работа);
- осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;

- **анализировать результативность логопедической работы** на каждом этапе.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения в программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями в МБДОУ «Детский сад №31» функционируют группы компенсирующей направленности, где осуществляется комплексное логопедическое сопровождение образовательного процесса.

Логопедическое сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Основной формой обучения являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателей, имеющих соответствующую квалификацию. Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В данном разделе представлена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, в том числе, психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, описание специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, а также специальных методических пособий и технических средств обучения.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение **коррекции недостатков в физическом** и психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы.

Коррекционно-педагогическая работа органично увязывает все составные части образования.

Коррекционная работа соединяется как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Детский сад предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1) выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического или психического недостатков развития;

2) оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;

3) разработку индивидуальных коррекционных программ и организацию индивидуальных или групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;

4) осуществление психолого-педагогической поддержки;

5) информационную и методическую поддержку педагогических работников образовательного учреждения.

В учреждении был проведён структурный анализ существующих развивающих и коррекционных программ и принято решение об их выборе и комплексировании инновационных технологий и методик.

Коррекция речи

Программы	Технологии
1. Т.Б. Филичева, Г.А.Каше, Г.В. Чиркина «Программа обучения детей с ФФНР». - М.: «Просвещение».	1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи". – М.: Лавра, 1993.
2. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2008.	2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада (2-й год обучения)». – М.: Альфа. 1993, 2004.
3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение детей с ОНР»	3. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова «Хрестоматия по логопедии», в 2-х томах, - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
	4. Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Логопедия. Преодоления общего недоразвития речи у дошкольников : Книга для логопеда Екатеринбург : АРГД, 1998 .– (Учимся играя).
	5. Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Логопедическая тетрадь. СПб: Детство –Пресс, 1998.
	6. Т.А.Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова : Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно» .- М. Гном и Д. 2001
	7. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. СПб : Детство-Пресс, 1998.
	8. О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно : Пособие по логопедии для детей и родителей .-СПБ : Литера, 2004.

	<p>9. О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» Издательство «Русская речь» 2010. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». – М.: Лавра, 1993.</p> <p>10. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада (2-й год обучения)». – М.: Альфа. 1993, 2004.</p> <p>11. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова «Хрестоматия по логопедии», в 2-х томах, - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.</p> <p>12. Н.С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Логопедия .Преодоления общего недоразвития речи у дошкольников : Книга для логопеда Екатеринбург :АРГД, 1998 .– (Учимся играя).</p> <p>13. Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа :Логопедическая тетрадь. СПб: Детство –Пресс ,1998.</p> <p>14. Т.А.Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова : Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно « .М.Гном и Д. 2001</p> <p>15. Т. А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. СПб : Детство-Пресс ,1998.</p> <p>16. О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно : Пособие по логопедии для детей и родителей .-СПБ : Литера , 2004.</p> <p>17.О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» Издательство «Русская речь» 2010.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация коррекционно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Этапы диагностической работы:

Этапы	Содержание диагностической деятельности	Кто и когда проводит	Результат
1	Первичное обследование состояния речи и познавательных психических процессов ребенка	Логопед при ежегодном обследовании детей ДОУ (весной)	Приглашение родителей и ребенка на заседание ПМПк
2	Определение соответствия речевого, познавательного и моторно-двигательного развития ребенка возрастным нормативам	Члены ПМПк ежегодно (весной)	Выбор группы в соответствии с особенностями и потребностями развития ребенка
3	Всестороннее, углубленное обследование ребенка, нуждающегося в логопедической помощи	Логопед, другие специалисты ДОУ (в начале учебного года)	Составление индивидуальной коррекционной программы на год

Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности

Этапы	Основное содержание	Результат
1.Подготовительный	<p>Стартовая медицинская психолого - педагогическая и логопедическая диагностика.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы</p>	<p>Проектирование индивидуальных коррекционно - речевых программ</p> <p>Помощи ребенку в ДОУ и семье.</p> <p>Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения или уровень речевого развития</p> <p>Разработка программ взаимодействия специалистов ДОУ и семьи ребенка с нарушениями речи.</p>
2. Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых)коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг</p> <p>Согласование, уточнение, при необходимости корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов</p> <p>Коррекционно - речевой работы с ребенком (группой детей)</p> <p>Определение дальнейших образовательных перспектив выпускников групп для детей с нарушениями речи</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей) или изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы</p>

Индивидуальная программа комплексной коррекционной деятельности

<i>Направление (вид) коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра и специалистов
Уточнение нервно- психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, согласование лечения и других видов помощи
Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу, ортодонту, согласование лечения и других видов помощи.
Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Совершенствование скорости и плавности движений
Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения
Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса формирование выразительной мимики
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
Развитие фонематических процессов	Обучение опознанию, Различению, выделению звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры

Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложение, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, расширение и закрепление словаря по темам: «Времена года», «Транспорт» и др.; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
Подготовка к обучению грамоте	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного
Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада и семье, проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда, реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы в каждой из групп:

1. с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:
 - * формирование правильного произношения звуков и их дифференциация;
 - * развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звуко-слогового анализа и синтеза;
 - * подготовка к обучению грамоте;
2. с дошкольниками с общим речевым недоразвитием:
 - * формирование лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов;
 - * развитие связной речи в соответствии с возрастными нормативами детей;
 - * подготовка детей к овладению грамотой

Центральной задачей в работе с воспитанниками, имеющими нарушения темпа - ритмической организации речи (заикание) является воспитание у них правильных навыков речи в постепенно усложняющихся формах речевого высказывания.

Так, для логопеда в число таких задач включены:

- систематическое обследование воспитанников групп общеразвивающей

направленности и выявление тех, кто нуждается в коррекционно-речевой помощи;

- углубленное изучение уровня речевого и познавательного развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке;

- проектирование и реализация индивидуальных и групповых программ коррекционной и профилактической работы;

- оценка результатов коррекционной работы и определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе;

- помощь в организации полноценной речевой среды в ДООУ и семье.

В число частных задач педагогического коллектива ДООУ входят:

- обеспечение воспитанникам с дефектами речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, оптимизация среды в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;

- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития, обеспечение общей и речевой подготовке воспитанников к школе;

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию детей в семье

Педагогический коллектив ДООУ представлен в коррекционно-развивающем процессе учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, заместителем заведующей по ВМР, заведующим.

Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по

отношению к собственному ребёнку.

Формы занятий

- подгрупповые
- индивидуальные

Методы работы

- обучающие и дидактические игры и упражнения
- дыхательные упражнения
- артикуляционные упражнения
- массаж органов артикуляционного аппарата
- пальчиковая гимнастика
- массаж речевых зон

Разделы программы по коррекции речи

1. Организационно-диагностический:

- обследование устной речи

2. Устранение нарушений устной речи:

- развитие фонематического слуха
- коррекция звукопроизношения
- формирование фонематического восприятия, звукослогового анализа и синтеза;
- обогащение словаря
- формирование грамматических навыков
- развитие связной речи

3. Пропаганда логопедических знаний среди родителей:

- участие в родительских собраниях
- индивидуальные консультации по запросу
- индивидуальные встречи
- Дни открытых дверей
- наглядная агитация
- показ открытых занятий

4. Пропаганда логопедических знаний среди воспитателей

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

5. Работа с педагогом - психологом

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации, беседы;
- поиск подхода к детям.

6. Организационно-методический

- повышение квалификации;
- оснащённость логопедического кабинета
- подготовка материалов для ПМПк

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальные занятия	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальные занятия	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Ежедневно

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старшая и подготовительная группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Организационно-педагогические условия реализации программы логопедической работы для детей группы компенсирующей направленности

Порядок комплектования логопедических групп	Выявление детей, имеющих нарушения в речевом развитии на уровне детского сада.	
	Направление детей на обследование психолого-медико-педагогической комиссией г. Рязани.	
	Основание к зачислению в логопедическую группу-заключение ПМПК г. Рязани	
	Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления, колеблется от 1 года до 3 лет	
	Выпуск из логопедической группы осуществляется ПМПК г. Рязани	
Наполняемость логопедической группы	10-14 человек;	
Формы работы	групповая (фронтальная), подгрупповая, индивидуальная	
Длительность образовательной деятельности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	фронтальная– 20-25мин., подгрупповая-15-20мин, индивидуальная– 10-15мин.	фронтальная - 25-30 мин., подгрупповая-15-20мин, индивидуальная–10-15мин.
Педагогический состав (1 группа компенсирующей направленности)	Учитель – логопед - 1 ставка Воспитатель соответствующей квалификации - 2 ставки	
	- Логопедический кабинет - Логопедические уголки в группах для организации индивидуальной коррекционной и образовательной деятельности	

В МБДОУ «Детский сад № 31» функционируют 3 группы компенсирующей направленности: 2 старшие группы и 1 подготовительная к школе группа

Организация коррекционно-образовательной деятельности

Направление коррекционно-образовательной деятельности	Содержание коррекционно-образовательной деятельности
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p>Фронтальная деятельность, направленная на развитие лексико-грамматических категорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. • Введение в речь и уточнение значений обобщающих понятий. • Формирование и развитие словообразовательной функции речи и словоизменения. 	<p>Совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса, развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>
<p>Фронтальная деятельность, направленная на развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление различных моделей предложений, • Пересказ; • Составление рассказов по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту; • Составление описательных и творческих рассказов. 	
<p>Фронтальная деятельность, направленная на развитие звуковой культуры речи и подготовку к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции и правильного произношения изучаемого звука, дифференцирование его на слух и в произношении; • Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. 	
<p>Индивидуальная и подгрупповая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков). • Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата). • Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук); штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв - в слоги, слогов - в слова и т. д. • Постановка звуков разными способами. • Автоматизация звуков в речи. • Дифференциация звуков в речи. • Обогащение словарного запаса. • Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях. 	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

СТАРШАЯ ГРУППА

Характеристика детей 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Для детей данного возраста, в основном, характерно общее недоразвитие речи III уровня. Для этого уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваюм»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* — *«ключит свет»* «виноградник» — *«он садит»*,

«печник» — «пё-чка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых

высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Организация коррекционно-развивающей работы
с детьми 5-6 лет в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с ТНР**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в старшей группе с данным речевым уровнем детей является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды фронтальных занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

В МБДОУ «Детский сад № 31» функционирует две старшие группы компенсирующей направленности.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности №3

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II (декабрь, январь, февраль) и III (март, апрель, май) периоды обучения

Перспективное планирование фронтальной коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

Направление деятельности	Количество фронтальных занятий.					
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		II период обучения (декабрь, январь, февраль)		III период обучения (март, апрель, май)	
	Неделя	Период	Неделя	Период	Неделя	Период
Фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	2	22	3	36	3	39
Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических навыков	0	0	1	12	1	13
Общее количество фронтальных занятий	2	22	4	48	4	52
Количество недель	11		12		13	

	(+ 2 недели диагностика речевых навыков)		
--	------------------------------------------------	--	--

**Тематическое планирование
фронтальной коррекционно-образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности №3.**

Направление Коррекционно- образовательной деятельности	Содержание коррекционно - образовательной работы	
	<i>I период обучения</i> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Лексическая тема	Детский сад Игрушки Осень Деревья Грибы Овощи Фрукты Перелетные птицы Одежда Обувь Посуда	
Лексико – грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вслушиваться в обращенную речь. • Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. • Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. • Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода. • Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-). 	
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. • Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах. • Формировать навык составления короткого рассказа. • Упражнять в отгадывании загадок. • Упражнять в ответе на вопросы «полным» ответом. 	
<i>II период обучения</i> (декабрь, январь, февраль)		
Лексическая тема	Продукты питания	

	<p>Зима Зимующие птицы Новый год Зимние забавы Человек Дикие животные Домашние животные Домашние птицы Профессии День защитника Отечества Инструменты</p>
<i>Лексико – грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам. • Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?». • Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. • Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов. • Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа. • Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). • Расширять навык построения разных типов предложений. • Учить распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
<i>Формирование звуковой стороны речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и фонематического восприятия • [А] • [У] • [А] - [У] • [И], [А] - [У] - [И] • [О], [У] - [О] • [А] - [У] - [И] - [О] • [Ы], [Ы] - [И] • [М] • [Н], [М] - [Н] • [В] • [Ф], [Ф] - [В]
<p>III период (март, апрель, май)</p>	
<i>Лексическая тема</i>	<p>Праздник 8 марта Весна Мебель Транспорт Хлеб Космос Животные Севера</p>

	<p>Животные жарких стран Обитатели морей, рек Наша страна Цветы Насекомые Лето</p>
<i>Лексико – грамматический строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. • Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). • Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные. • Учить образовывать прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. • Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами. • Уточнять значения обобщающих слов.
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже с основой на твердый согласный, с основой на мягкий согласный. • Расширять значения предлогов: К употребление с дательным падежом, ОТ — с родительным падежом, С-СО — с винительным и творительным падежами. • Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. • Учить составлять разные типы предложений: • - простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия. • Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. • Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. • Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. • Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. • Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
<i>Формирование звуковой стороны</i>	<ul style="list-style-type: none"> • [Б] • [П], [П] - [Б] • [Д] • [Т], [Т] - [Д]

<i>речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • [Г] • [К], [К] - [Г] • [Х], [К] - [Х] • [З] • [С], [С] - [З] • [Ц], [С] - [Ц] • Повторение гласных звуков • Повторение согласных звуков • Обобщение пройденного материала
<i>Индикаторы результативности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: • называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); • обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), • Обозначает некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражает желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов, при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Характеристика детей 6-7 лет подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

Как правило, это дети с диагнозом общее недоразвитие речи IV уровня. У данной категории детей наблюдаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно

сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулюровщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость*— *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических

словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище*— «рукина, рукакища»; *ножище*— «большая нога, ноготища»; *коровушка*— «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смежной», *льнаной* — «длинной», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад*— «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нйнзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез-из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручками красным карандашом*», «*яумею казатъ двумя паль-цыми*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая*

получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

В МБДОУ «Детский сад № 31» функционируют одна

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Пчелки».

**Перспективное планирование
фронтальной коррекционно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Направление деятельности	Количество фронтальных занятий.			
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)		II период обучения (январь, февраль, март апрель, май)	
	Неделя	Период	Неделя	Период
Фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий	2	30	2	36
Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических навыков	2	20	1	18
Фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте	1	14	2	36
Общее количество фронтальных занятий	5	70	5	90
Количество недель	14 (+ 2 недели диагностика речевых навыков)		18	

**Тематическое планирование
фронтальной коррекционно-образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Направление коррекционно-образовательной	Содержание коррекционно - образовательной работы	
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)	
Лексическая тема	<ul style="list-style-type: none"> • Осень • Грибы • Деревья • Фрукты • Овощи • Ягоды • Перелетные птицы • Одежда 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Головные уборы • Обувь • Посуда • Продукты питания • Зима • Зимующие птицы • Новый год • Зимние забавы
<i>Лексико – грамматически й строй речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление существительных в И.п. ед. и мн. числа. • Преобразование существительных ед. числа в форме И.п. в форму мн.ч. • Образование прилагательных от существительных. • Предлоги В, НА, ПОД • Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. ч. настоящего времени. • Формирование грамматической категории имён сущ в форме Р.п. мн.ч. • Формирование навыков словообразования (сложные составные прилагательные) • Предлоги В,ИЗ • Закрепление употребления имён сущ в Р.п. • Употребление существительных с увеличительным значением. • Формирование навыка словосложения • Формирование навыков словообразования. • Образование уменьшительно-ласкательной формы имён сущ • Согласование имён существительных с числительными. • Образование имён прилагательных от существительных. • Употребление в речи сложных составных прилагательных. • Предлог ИЗ-ПОД • Образование существительных мн. числа и их практическое употребление в речи. • Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. • Предлог К. • Образование относительных прилагательных. • Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. • Практическое закрепление в речи употребление имён существительных в различных падежах. • Закрепление предложно-падежных конструкций. • Предлог ИЗ-ЗА • Формирование словаря прилагательных. • Образование относительных прилагательных. • Развитие навыка словообразования. <p>Употребление имён существительных в Т.п.</p>
<i>Связная речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; • Составлять загадки с опорой на эти признаки. • Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; • Составление рассказов-описаний. • Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. • Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. • Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). • Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. • Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). • Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; • Заучивать потешки, стихотворения. • Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. • Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (небылицы). <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p>
<i>Звуковая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о речи. Понятие о предложении. Понятие о слове • Слова, называющие предметы, действия, признаки

<p><i>а речи и подготовка к обучению грамоте</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о звуке. Понятие о гласном звуке. Звук [у]. Буквы У,у • Звук [а]. Буквы А,а. Звуки [а] - [у]. Буквы а – у • Звук [о]. Буквы О, о • Звук [и]. Буквы И, и • Звук [э]. Буквы Э, э • Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Звуки [ы] - [и]. Буквы ы - и. Гласные звуки и буквы • Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. • Понятие об ударении. Словообразующая роль ударения • Звуки [м] - [м']. Понятия «согласный звук», «звонкий», «мягкий», «твёрдый». • Буквы М,м • Звуки [в] - [в']. Буквы В,в • Звуки [н] - [н']. Буквы Н,н • Звуки [п] - [п']. Понятие «глухой согласный звук». Буквы П, п • Звуки [т] - [т']. Буквы Т, т • Звуки [к] - [к']. Буквы К, к • Звуки [с] - [с']. Буквы С, с
<p>II период обучения (январь, февраль, март апрель, май)</p>	
<p><i>Лексическая тема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Человек. Части тела • Дикие животные • Домашние животные • Домашние птицы • Профессии • День защитника Отечества • Инструменты • Праздник 8 Марта • Весна • Мебель • Транспорт • Хлеб • Космос • Зоопарк • Обитатели морей, рек • Цветы • Наша страна • Насекомые • Лето • Школа
<p><i>Лексико-грамматический строй речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление употребления имён существительных множественного числа в Р.п • Расширения словаря антонимов. Сложносочинённые предложения с союзом А. • Употребление имён существительных в творительном падеже. • Формирование словаря глаголов. • Образование притяжательных прилагательных. • Образование отыменных прилагательных. • Сложносочинённые предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО • Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. • Предлог НАД. • Развитие словаря прилагательных • Упражнение в образовании синонимических рядов • Преобразование названий профессий мужского рода в профессии женского рода. • Образование слов сложного состава. • Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД • Употребление в речи возвратных глаголов • Согласование притяжательных местоимений с существительными. • Прилагательные сравнительной степени.
<p><i>Связная речь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. • Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учиться составлять рассказ по картине, серии картин. • Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. • Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
<p><i>Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки [х] - [х']. Буквы Х, х. Звуки [к], [к'] - [х],[х']. Буквы к - х • Звуки [з] - [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с'] - [з],[з']. Буквы с - з • Звуки [б] - [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п'] - [б],[б']. Буквы п - б • Звуки [д] - [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т'] - [д],[д']. Буквы т - д • Звуки [г] - [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к'] - [г],[г']. Буквы к - г • Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [с] - [ш]. Буквы с - ш • Буква я в начале слога. Буква я после согласных. Буквы а - я • Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звуки [ш] - [ж]. Буквы ш - ж. Звуки [ж] - [з]. Буквы ж - з • Звуки [л] - [л']. Буквы Л, л • Буквы Е, е в начале слога. Буква е после согласных • Буквы Ё, ё в начале слога. Буква ё после согласных. Буквы о - ё • Звуки [р] - [р']. Буквы Р, р. Звуки [р], [р'] - [л],[л']. Буквы р - л • Звуки [ф] - [ф']. Буквы Ф, ф. Звуки [в], [в'] - [ф],[ф']. Буквы в - ф • Буквы Ю, ю в начале слога. Буква ю после согласных • Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Звуки [с] - [ц]. Буквы с - ц • Звук [й]. Буква й. Звуки [л'] - [й] • Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звуки [ч] - [т']. Буквы ч - т. Звуки [ч] - [с']. Буквы ч - с • Звук [ш']. Буквы Щ, щ. Звуки [ш'] - [ч]. Буквы щ - ч. Звуки [ш'] - [с']. Буквы щ - с • Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Разделительный ь. Разделительный ь • Повторение
<p><i>Индикаторы результативности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; • Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа; навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.; • Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно; • Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (<i>существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т. д.</i>); • Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФНР
СТАРШАЯ ГРУППА**

Последовательность отработки звуков в старшей группе в I периоде обеспечивает поэтапную работу над фонемами, постепенный переход от более легких к сложным звукам. Это помогает, в свою очередь, постепенному усвоению детьми фонематической системы языка. В процессе обучения произношению следует воспитывать у детей стойкий познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность, постоянно ставить посильные и в то же время требующие определенного напряжения задачи. Работа по развитию произношения проводится одновременно с работой по развитию слухового восприятия.

В течение обучения в старшей группе детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять из ряда других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3—4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме,

Отработка правильного произношения простых согласных звуков ([п], [п'], [т], [к], [к'], [л']) сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять! соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в начале слова (*паук*), затем — в конце (*паук*). Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, например: *та-ат, пку-уп-пу* и т. д. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Например: *па—па—па; па—па—па; па—па—па.*

Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, называние слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Например, игра «Кто самый внимательный». На столе у детей лежат! картинки. Логопед называет разные звуки: [и], [у], [р], [л]; [т], [к] и т. д. Дети, услышав звук [т], должны поднять картинку, в названии которой есть этот звук. Или игра «Добавь пропущенное слово» (в тексте игры должен быть звук [т]). «*Построили новый дом, а рядом сидит собака (Том). Сидит дома девочка (Тома)*».

Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Например, игра «Кто в домике живет?». Дети ищут только те картинки, в названии которых есть, например, звук [т]. А затем «расселяют» их в трехэтажном домике. На первом этаже — картинки со звуком [т] в начале слова, на 2-м — в середине, на 3-м — в конце (Таня, кот, плита, коты. Том, утка, Тоня, боты, тыква, хата и т. д.).

Умение выделить гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (от, ап, ут, уп, ит, ип, аль, оль). Дети играют в «живые звуки», когда каждый из них выбирает себе один из пройденных гласных и согласных звуков. По сигналу логопеда дети становятся в определенной последовательности, образуя названные слоги (уп, ут и т. д.).

Одновременно детей учат преобразовывать слоги, изменяя один звук (*уп-оп-от* и т. д.).

На индивидуальных занятиях во II периоде продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Новым по сравнению с I периодом является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков [с], [с*], [з], [з*], [ц]. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Например, при закреплении правильного произношения звуков [с], [с'], [з], [з'] дети могут упражняться в согласовании прилагательных *синий, зеленый* с существительными трех родов; при отработке дифференциации звуков [л] — [л'] могут включаться задания на преобразование глаголов, например: *гуляет — гуляли — погуляет; копает — копали — выкопали* и т. д.; звуков [ы] — [и] — на закрепление категории числа существительных: *тыквы — кубики, коты — соки, лилии — липы* и т. д.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед может уменьшать или увеличивать время для изучения звуков.

В это же время продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки.

Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов, например: *ас-са, уц-цу* и т. д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т. д. В конце обучения II периода дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги (такие, как: *са-со-су*), соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су, цу-цо* и т. д.). Таким образом дети практически знакомятся с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «согласные звуки» (звонкие, глухие, мягкие, твердые), «предложение».

В III периоде индивидуальная работа проводится по мере необходимости с детьми, имеющими стертую дизартрию, ринолалию или какие-либо другие отклонения. В подгруппах занимаются дети, у которых сохраняются трудности в дифференциации звуков, усвоении анализа и синтеза. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю. В течение этого времени изучаются звуки: [л], [р], [л] - [л'], [р] - [р'], [л] - [р], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ч], [щ] и осуществляется их дифференциация. Акцент переносится на

закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (*сто*, шко, *сту*) и слов, таких, как: стол, стул, шкаф.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных настоящей программой и программой общего типа,

чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Вместе с тем методы воспитания звуковой культуры речи значительно отличаются от рекомендуемых для детей с нормальным речевым развитием.

В соответствии с особенностями речевого развития детей программа содержит такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения». Выделение пропедевтического периода направлено на воспитание правильного произношения звуков в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению дошкольниками элементарными навыками письма и чтения.

Определены специфические направления формирования диалогической и монологической речи детей, учитывающие трудности дошкольников в ориентировке в звуковой форме слова. В связи с этим выделены этапы овладения грамматическими элементами на основе ориентировки на звуковую форму слова, установления общей звуковой формы, соединения этого звукокомплекса с определенным предметом или явлением (модель — тип). Это влияет на развитие языковой способности детей, т. е. способствует накоплению неосознаваемых знаний о языке и практических правил оперирования с языковым материалом.

Выделен особый период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Общая цель программы — освоение детьми 6—7 лет коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа имеет широкую сферу использования, так как в настоящее время четко прослеживается тенденция к увеличению числа детей с данным нарушением. Кроме того, известно, что дети с ФФН представляют наиболее распространенную группу риска по дисграфии и дислексии при обучении в школе. В связи с этим ведущей задачей является целостное развитие речи во всех ее формах (внутренней, внешней) и во всех ее функциях (общения, сообщения и воздействия).

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на тщательном изучении речевой деятельности детей 6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами.

При тщательном логопедическом обследовании могут быть выявлены нерезко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило обусловленные ограничением речевого общения. Комплектование подготовительных групп для детей 6—7 лет с ФФН происходит аналогично комплектованию групп для детей 5 лет с ФФН.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи.

Формирование ориентировочной деятельности в звуковой действительности, развитие высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия — позитивно влияет на сенсорную систему ребенка, создает благоприятные условия для развития слухового внимания и слуховой памяти.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Изучение детей с ЗПР началось сравнительно недавно – в конце 50-х годов двадцатого столетия. Ряд исследователей (Т.А. Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский) выявили среди неуспевающих учащихся, неуспеваемость и особенности поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми. Эти дети были объединены в особую категорию.

Среди детей дошкольного возраста выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию незначительно отстает от своих сверстников. Таких детей до установления точного диагноза относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а **замедленный темп развития**. ЗПР является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста.

Термин «задержка» подчеркивает временной и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личностной незрелости, поведению.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;

- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;

Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях МБДОУ.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР является возможная коррекция недостатков развития ребенка, начиная с дошкольного возраста. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического развития.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематическая коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Коррекционная работа у дошкольников с ЗПР основывается на следующих теоретических **положениях и принципах**.

1. **Целостность** – учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.

4. **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.
5. **Активность** – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
6. **Доступность** – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
7. **Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
8. **Оптимизм** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
9. **Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
10. **Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению** – успехов в коррекционной работе можно достичь при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно – операциональная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с ЗПР следует, играя с ним.
11. **Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение. Для школьников ведущая деятельность учебная. На этой основе и строится вся программа логопедической работы. Однако, игровые моменты тоже остаются. Играть любят все, даже взрослые. В работе со взрослыми тоже используем речевые игры. Ведь всем известно: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться»
12. **Принцип развития**, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому)
13. **Взаимосвязи** развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

Программа составляется на один учебный год, и утверждается на психолого – медико – педагогическом консилиуме. Для проведения групповых

занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях. Составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Структура и содержание программы

- представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:
- диагностический
- коррекционно - развивающий
- аналитический.
- Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Данный этап включает следующие задачи:

- Знакомство с ребенком
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение документов
- Знакомство с медицинским обследованием,
- Выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка;
- Обследование всех сторон речи детей;

этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

1. Диагностика речевого развития
2. Выявление актуальных проблем ребенка.
3. Разработка путей поддержки и коррекции.
4. Разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения
5. Заполнение речевых карт
6. Комплектование подгрупп
7. Составление расписания индивидуальной и подгрупповой работы
8. Составление расписания фронтальных занятий

Конечной целью диагностического этапа является разработка программы логопедического сопровождения воспитанников МБДОУ «Детский сад №31», в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной коррекционно—развивающей программы развития поможет педагогу эффективно реализовать программное содержание.

На **коррекционно – развивающем этапе** осуществляется реализация намеченной программы и поставленных задач. Каждый воспитанник получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану. Коррекционно – развивающий этап длится 7-8 месяцев .

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год. Итоги коррекционно- развивающей работы отражаются в

годовом отчёте .Аналитический этап длится 2 недели и включает в себя изучение динамики речевого развития ребёнка по всем направлениям работы.

Основными формами работы являются:

- a. Групповая деятельность (продолжительность 20-25 минут)
- b. Подгрупповая деятельность (продолжительностью 20 минут)
- c. Индивидуальная деятельность (продолжительностью 15-20 мин.)

Кроме того для реализации поставленных задач используются и другие формы работы: беседа, игровые ситуации, речевые ситуации, игры с правилами.

Коррекция общего недоразвития речи у детей с ЗПР

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи с дошкольниками является частью коррекционно - развивающейся программы для детей с задержкой психического развития .

Речевые нарушения при ЗПР обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора. Для детей с ЗПР характерны различные нарушения речевой деятельности.

Целью программы является коррекция всех компонентов речевой системы в средней логопедической группе дошкольников с ОНР. Помимо данной цели программа решает следующие задачи:

1. Развитие у детей внимания, усидчивости
2. Развитие слуховой и зрительной памяти.
3. Развитие дыхания и голоса.
4. Развитие артикуляционной и общей моторики
5. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Обогащение словарного запаса.

В современной логопедии выделяется 4 уровня речевого развития у детей с ОНР. Программа рассчитана на детей с ЗПР дошкольного возраста.

В связи с этим, коррекция системного недоразвития речи является основной в структуре логопедической работы с данной категорией детей.

Перспективное планирование логопедической работы представлено в разделе работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекция и развитие познавательной деятельности

Цели:

1. Осуществлять взаимосвязь между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи и практической деятельностью детей.
2. Корректировать и развивать психические процессы.
3. Развивать математическое мышление, формировать количественные, пространственные и временные представления у дошкольников с ЗПР; Приобщать к математическому материалу, развивать воображение, интеллект, эмоциональную сферу ребенка.
4. Развитие ручной моторики, зрительно-двигательной координации.

5. Способствовать своевременному и правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом.
6. Развивать ориентировочную деятельность, укреплять взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом.

Задачи:

1. Уточнение, расширение, обогащение представлений дошкольников о себе, окружающем предметном и социальном мире.
2. Осуществлять коррекцию недостатков развития психических процессов (восприятие, память, мышление) и способствовать их дальнейшему формированию
3. Уточнение и обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающей действительностью.
4. Формирование лексико- грамматических средств языка, развитие связной речи.
5. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
6. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации.
7. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий.
8. Формировать разные типы хватания, умение оперировать каждой рукой, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности.
9. Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.
10. Формировать готовность к усвоению общественного через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции.