

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31»**

390015, г. Рязань, ул. Белякова, д.26а 335-271, 335-658 fax, chado31@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 31»
(протокол от 17.03.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №31»
Марина Е.Н.
Приказ от 18.03.2021 № 35/19



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ «Детский сад № 31»
(протокол от 18.03.2021 № 2)

**Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 31»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 31» (далее - Положение) регламентирует деятельность организации (далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Положение об оказании логопедической помощи в Организации разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75(в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; иными нормативными актами прав ребенка, программно-методическими документами, утвержденными Министерством

образования и науки Российской Федерации; Уставом образовательной организации; настоящим Положением.

1.1. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в Учреждении ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия по оказанию логопедической помощи, учитель-логопед заполняет речевую карту, отмечает результаты коррекционно-развивающей работы. При оформлении речевой карты допускается заполнение цветными пастами ручек для удобства прослеживания результативности речевого развития.

2.3. Темы, либо программное содержание индивидуальных занятий, а также посещаемость обучающихся фиксируются в Журнале учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи.

2.4. Для каждого ребёнка заводятся индивидуальные тетради, в которых учитель-логопед фиксирует дату проведения занятия, примерное его содержание. На выходные дни тетради раздаются родителям (законным представителям) для повторения заданий дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.

2.5. Темы консультаций, результат консультирования, рекомендации отражаются

учителем-логопедом в Журнале учета работы с родителями (законными представителями).

2.6. В конце учебного года учитель-логопед представляет администрации Учреждения:

мониторинг по итогам коррекционной работы в компенсирующей группе для детей с ТНР, реализующей АООП для детей с ТНР;

аналитический отчет;

статистический отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся, имеющих нарушение в устной речи в Учреждении.

2.7. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.8. Организация регулирует вопросы оказания логопедической помощи, исходя из: количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медик педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12 указанных обучающихся;

количества обучающихся, имеющих заключение психологопедагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.9. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.10. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение № 4 к Положению).

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.11. Логопедическое обследование осуществляется три раза в год, включая первичную, промежуточную, итоговую диагностику, продолжительностью не менее календарных дней каждое.

Первичная, промежуточная, итоговая диагностика подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 5 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

2.12. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

2.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.

2.14. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК,

ППк и результатов логопедической диагностики.

2.15. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарногигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 6 к Положению).

2.16. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.17. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей- логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации; информационных стендов; официального сайта МБДОУ «Детский сад № 31».

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, группы компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи;
- дети-инвалиды;
- воспитанники общеразвивающих групп дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), имеющие следующие нарушения устной речи:
- общее недоразвитие речи (ОНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетические дефекты - недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, стёртая дизартрия);
- заикание.
- воспитанники, которым рекомендована АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), чьи родители (законные представители) написали отказ от посещения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР только при наличии свободных мест.

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям раннего и младшего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Логопедическая помощь с обучающимися осуществляется как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Организации.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Логопедическая работа по коррекции речевого дефекта осуществляется в образовательной деятельности как индивидуально, так и фронтально, в совместной деятельности с обучающимися по развитию речевых навыков в режимных моментах, и в самостоятельной деятельности воспитанника в специально организованной пространственно-речевой среде, не более 1 раза в день организуется работа в форме «Коррекционного круга» (проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игр на координацию речи с движениями и развитие лексико-грамматической стороны речи, на основе изучения лексической темы). Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания детьми, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в разные виды детской деятельности, а также в режимные моменты, в самостоятельную деятельность обучающихся.

3.6. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, фонематики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию, познавательного - речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников с речевыми расстройствами.

3.7. В случае необходимости уточнения диагноза с согласия родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи учителем- логопедом могут быть даны рекомендации по обследованию врачами- специалистами (неврологом, офтальмологом, отоларингологом, сурдологом, психиатром и др.) или прохождению процедуры ПМПК.

3.8. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Приложение N 1

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение N 2

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 31»,

Мариной Е.Н.

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
Проживающего(ей) _____

Контактный телефон _____

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, в которой обучается воспитанник, дата рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 3

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 31»

Мариной Е.Н.

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Проживающего(ей) _____

Контактный телефон _____

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, № группы, в которой обучается воспитанник, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 4

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 31»

Мариной Е.Н.

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Проживающего(ей) _____

Контактный телефон _____

Заявление

Я, _____

отказываюсь от оказания логопедической помощи моему ребенку _____

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

посещающего группу № _____, с « _____ » _____ 20__ года,
в связи с тем, что речевое развитие моего ребенка соответствует возрастной
норме.

« _____ » _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- Дата поступления в образовательную организацию:
- Программа обучения:
- Форма организации образования:
- Группа:
- Состав семьи:
- Трудности, переживаемые в семье:
- Факторы, способные повлиять на поведение и успеваемость ребёнка (в образовательной организации ребёнка):

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АООП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.