

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31»

390015, г. Рязань, ул. Белякова, д.26а 335-271, 335-658 fax, chado31@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
города Рязани

Е.В. Прошина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 31»

Е.Н. Марина

Детский приказ № 48 от 25.05.2022.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 31»
на 2022–2026 годы

город Рязань, 2022 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31»**

390015, г. Рязань, ул. Беякова, д.26а 335-271, 335-658 fax, chado31@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
города Рязани

_____ Е.В. Пронина

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 31»

_____ Е.Н. Марина

приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 31»
на 2022–2026 годы**

город Рязань, 2022 год

**Паспорт программы развития МБДОУ Детский сад № 31
на 2022–2026 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 31» на 2022–2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 31»
Координаторы	Марина Елена Николаевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 31» Зубаирова Елена Владимировна, зам. зав. по ВМиР
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 31»
Участники	Участники образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Рязани «Детский сад № 31»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. СанПиН 3.1/2.4.3598-20.5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.7. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.8. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.

	<p>9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.</p> <p>12. Устав МБДОУ «Детский сад № 31».</p>
Срок реализации программы развития	с 2022 по 2026 год
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель и задачи	<p>Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды</p> <p>Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:</p> <p>Задача 1: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</p> <p>Задача 2: Повышение конкурентоспособности учреждения через увеличение спектра услуг дополнительного образования детей;</p> <p>Задача 3: Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Задача 4: Повышение профессионального мастерства педагогов.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширения сферы дополнительных образовательных и иных платных услуг;</p>

	<p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ и на территории, оборудование игровых центров в групповых комнатах, оснащение средствами информатизации, оформление «Метеоплощадки», «Тропы здоровья», «Экологической тропы».</p> <p>Ремонт, групповых помещений, туалетных комнат, лестничных маршей, отопительной системы и системы электроснабжения.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний</p> <p>Активное участие педагогов в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях регионального и муниципального уровня;</p>
<p>Целевые показатели (индикаторы)</p>	<p>Доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Количество платных образовательных услуг введенных дополнительно.</p> <p>Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием (в рамках расширения сферы дополнительных образовательных услуг);</p> <p>Доля педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения.</p> <p>Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья.</p> <p>Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.</p> <p>Доля количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по</p>

	<p>отношению к базовому периоду</p> <p>Доля педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДООУ по отношению к базовому периоду).</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, методической работе детского сада, города и области в общей численности педагогов.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ «Детский сад № 31»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 45% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 27% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 25%, с высшей – 50%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация на 80% укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: конструирование и робототехника.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад № 31» города Рязани.

Программа – программа развития детского сада на 2022-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка.

Дата создания детского сада: 29 марта 1976

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (вторая редакция) утвержден постановлением администрации города Рязани от 15.07.2020 № 2370.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 28.12.2011, серия РО №27-0604 , регистрационный номер 035972. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1076229000055 за государственным регистрационным номером 1076229000055.

/785101031.

Контакты. Адрес: 390015, г. Рязань, ул. Белякова, д.26а, телефон: 335-271, 335-658 факс,
Электронный адрес: chado31@yandex.ru

1.2. Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 10 групп для детей дошкольного возраста (4 логопедические: с 4 до 5 лет – 1 группа, с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 2 группы).

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, кружковая, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерия, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

В детском саду организована логопедическая помощь на базе «Логопункта». Для детей раннего и младшего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 35 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 24 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;

- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 24 чел (73%)	Высшая – 9 чел.	До 5 лет – 8 чел. (25 %)
Среднее специальное – 9 чел (27%).	Первая – 15 чел.	5 – 10 лет. – 15 чел. (45 %)
Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Без категории – 9 чел.	Свыше 15 лет – 30 чел. (76%)

Анализ кадрового состава МБДОУ «Детский сад № 31» позволяет сделать **выводы** о том, что значительная часть педагогов – молодые специалисты. Для повышения уровня профессиональной компетентности, данной группы педагогов, а также для повышения уровня профессиональной компетентности всех педагогов МБДОУ активно сотрудничает с РГУ, РИРО, ЦМиСО, Центром ППМиСП.

1.4. Сведения о детях посещающих МБДОУ «Детский сад № 31».

По общему списку комплектования МБДОУ в 2021 году посещали 303 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Таблица 2. Сведения о возрастных группах МБДОУ «Детский сад № 31»

№	Название	Группа	Кол-во детей на 31.12.2021	Направленность
1	«Смешарики»	2 мл.	26	общеразвивающая
2	«Непоседы»	2 мл.	25	общеразвивающая
3	«Солнышко»	старш. ТНР	23	Компенсирующей направленности (ТНР)
4	«Медвежонок»	старш.	22	общеразвивающая
5	«Верные друзья»	2 мл.	27	Компенсирующей направленности (ТНР)
6	«Сказка»	средн.	30	общеразвивающая
7	«Пчёлки»	подготовит.	20	общеразвивающая

8	«Одуванчик»	подгот. ТНР	26	Компенсирующей направленности (ТНР)
9	«Аистёнок»	средн.	27	общеразвивающая
10	«Теремок»	старш. ТНР	21	Компенсирующей направленности (ТНР)
11	«Колобок»	1 мл.	25	общеразвивающая

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность МБДОУ ведется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 31» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой «От рождения до школы» М., 2014 и программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. «Коррекция нарушения речи» М., «Просвещение», 2008.

Дополнительные общеобразовательные программы и технологии:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Лыкова И.А. Цветные ладошки: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
- Развитие речи и творчества дошкольников. Ушакова О.С.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду». Куцакова Л.В.
- Юный эколог. Николаева С.Н.
- Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- Н.С. Голицина «ОБЖ для младших (старших) дошкольников»;
- К.Ю. Белая И.П. Нагибина «Моя Родина – Россия» - комплект из 5 книг;
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка математика для детей»
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект);
- Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;

- А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Сценарии игр-занятий для дошкольников;
- Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»;
- Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей»

Учебно-воспитательный процесс, строится с использованием педагогических технологий по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

Процесс реализации воспитательно-образовательной деятельности носит комплексно-тематический, плановый характер. Предусмотрено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей в разных её видах. Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта проходит по следующим направлениям:

-изменение форм общения с детьми (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребёнка, на установление доверительных, партнёрских отношений воспитателя с детьми);
Численность воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) составляет 54 человек.

Работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ведётся на основе Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 31» для детей с ТНР. Коррекционно-логопедическая работа была построена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Учителя-логопеды работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп и специалистами ДОУ.

С целью оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушение речевого развития, с сентября 2021 года в МБДОУ функционирует логопедический пункт. Логопедический пункт посещают 47 воспитанников с фонетико-фонематическим нарушением речи.

Развитие ДОУ идет параллельно с процессами социального и экономического развития. Для удовлетворения возрастающего спроса на образовательные услуги необходима новая форма получения образования. Такой формой является расширение сферы дополнительных образовательных и прочих услуг. Основное назначение дополнительных образовательных услуг - повышение качества образования, улучшение

материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОУ.

Вывод: в МБДОУ проводится воспитательно-образовательный процесс на основе ООП ДО, на разных уровнях видны достижения детского коллектива. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей и талантов. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Таким образом, целесообразно расширить сферу образовательных и прочих услуг.

1.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.

Источниками финансового обеспечения деятельности Учреждения являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- средства добровольных взносов юридических и физических лиц;
- дополнительные платные образовательные и иные услуги; - иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, установленным Учредителем и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Средства от деятельности, приносящей доходы, а также средства, полученные в качестве пожертвования от юридических и физических лиц, и приобретенное за счет этих средств имущество поступают в самостоятельное распоряжение Учреждения, учитываются на отдельном балансе и используются для достижения целей Учреждения. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Однако выделяемых денежных средств недостаточно для поддержания материально-технической базы ДОУ. Основной проблемой остается материально - техническое обеспечение ДОУ Учреждению более 40 лет. Остаются нерешенными вопросы по ремонту фасада здания, асфальтированию территории ДОУ, капитального ремонта прачечной, туалетных комнат и, лестничных маршей.

. Вывод: необходимо привлекать внебюджетные средства, расширять сферу дополнительных платных услуг.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Вывод: поддержание устойчивого качества образовательных услуг, учитывая запросы потребителей, через расширение сферы дополнительных образовательных и прочих платных услуг, таким образом, привлекая внебюджетные средства.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам коррекционного образования усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

Задача 1: Совершенствование материально-технической базы ДОО

Задача 2: Повышение конкурентоспособности учреждения через увеличение спектра услуг дополнительного образования детей;

Задача 3: Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Задача 4: Повышение профессионального мастерства педагогов.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по физкультуре на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2025 гг.)	Третий этап (2025 – 2026 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

<p>физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Значительная часть педагогов является молодыми специалистами, нуждающаяся в наставничестве

. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Проведение тренингов повышения энергетического потенциала педагогов, информационно-практических занятий. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, в т. ч. по ИКТ. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности.

Возможные риски.

«Старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. **Мероприятия по периодам реализации программы**

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2025 гг.)	Третий этап (2025 – 2026 гг.)
<ol style="list-style-type: none">1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.4. Пересмотр содержания Правил внутреннего	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.3. Обеспечение научно-	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.4. Анализ эффективности

<p>трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Перспективы развития.

Оптимизация работы по информированности родителей об образовательном процессе через официальный сайт ДООУ.

Совершенствование функциональных возможностей официального сайта МБДОУ для обеспечения открытости деятельности детского сада и получения родителями знаний по различным направлениям

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования.
Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2025 гг.)	Третий этап (2025 – 2026 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>

3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 21, детской библиотекой и др. организациями.		
---	--	--

**V. СИСТЕМА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ НА 2022 – 2026 ГОДЫ**

№ п/п	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации программы	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации			
			2022г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	2	3	4	5	6	7	8
Цель: Повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды							
Задача 1: Совершенствование материально-технической базы ДОУ.							
1.	оснащенность пространственной среды территории МБДОУ	%	80	85	90	95	100
	Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС		90	90	95	95	100
Задача 2: Повышение конкурентоспособности учреждения через увеличение спектра услуг дополнительного образования детей;							
3.	Количество платных образовательных услуг введенных дополнительно.	Ед.	8	9	10	10	10

4.	Доля воспитанников, охваченных дополнительными услугами.	%	50	55	55	60	65
----	--	---	----	----	----	----	----

Задача 3: Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

5.	Доля педагогов, владеющих технологиями здоровьесбережения.	%	60	65	70	75	80
6.	Доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физической подготовленности, уровня здоровья.	%	45	50	55	60	65
	Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.	%	0	55	10	15	20

Задача 4: Повышение профессионального мастерства педагогов.

7.	Доля количества педагогов, повысивших свою квалификационную категорию в процессе аттестации по отношению к базовому периоду.	%	3	5	8	10	12
8.	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию.	%	88	88	90	90	95
9.	Удельный вес педагогов, обладающих ИКТ-компетентностью (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду).	%	45	50	60	70	90

10.	Удельный вес педагогов, имеющих повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ (от общего числа педагогов ДОУ по отношению к базовому периоду).	%	44	60	70	80	90
-----	--	---	----	----	----	----	----

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Руководство реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад № 31» осуществляет заведующий образовательного учреждения.

В ходе реализации Программы развития заведующий детского сада выполняет следующие функции:

- осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;
- осуществляет контроль за своевременным выполнением программных мероприятий;
- обеспечивает подготовку и своевременное представление предложений по финансированию программных мероприятий на очередной финансовый год;
- организует ведение отчетности и обеспечивает информирование о реализации Программы развития заинтересованных лиц (участников образовательного процесса и др.).

В процессе реализации Программы развития детский сад вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу развития, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются в соответствии с разделом 3 Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений города Рязани, утвержденного постановлением администрации города Рязани от 22.07.2014 № 3167.

По истечению срока действия Программы развития заведующий МБДОУ «Детский сад № 31» обеспечивает разработку, согласование и утверждение новой Программы развития.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31» образовательного учреждения несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы развития.

Методика оценки эффективности и результативности программы.

Для того чтобы достичь результата запланированного в программе развития ДОУ, необходимо осуществить мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив на основе индикаторов, представленных в программе. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы проводится администрацией ДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заведующий МБДОУ «Детский сад № 31».

Итоги выполнения проектов программы заведующий ежегодно предоставляет Попечительскому совету ДОУ и Совету учреждения ДОУ – в мае июне (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету ДОУ в августе – сентябре (в устной форме).

VII. План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Задача 1: Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.				

1.	Диагностика игровых и средовых потребностей детей.	Декабрь 2022 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанный мониторинг развивающей предметнопространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2.	Составление плана закупок по приобретению необходимого оборудования для развивающей предметнопространственной среды.	Март 2023 г.	Заведующий, Заместитель заведующего во ВМР	Аналитические справки по итогам мониторинга развивающей предметнопространственной среды, с опорой на «Примерный перечень материалов, оборудования и инвентаря для реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Рязанской области» (письмо Мин. образования Ряз. области от 27.04.14 г. № ЕБ/123592).
3.	Составление плана по проведению ремонтнохозяйственных работ.	Апрель 2023 г.	Заведующий, Заместитель заведующего во АХР	Аналитические справки по итогам контроля административнохозяйственной работы.
4.	Работа по привлечению спонсоров.	постоянно	Заведующий	Работа со спонсорами
Задача 2: Повышение конкурентоспособности учреждения через увеличение спектра услуг дополнительного образования детей;				
5.	Введение дополнительных оздоровительных услуг за счет кружковой работы.	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Освоение педагогическим коллективом новых здоровьесберегающих технологий.
6.	Лицензирование платных медицинских услуг.	Сентябрь 2021 г.	Заведующий	Приложение к ООП по оздоровлению воспитанников
Задача 3: Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.				

7.	Пополнение и обновление оборудования для организации здоровьесбережения.	В начале каждого учебного года	Заведующий, Заместители заведующего во ВМР и АХР	Привлечение внебюджетных средств на приобретение необходимого оборудования.
8.	Организация Школы здоровья для родителей с использованием консультаций, практикумов, тренингов.	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Накопленные материалы и опыт работы с родителями.
9.	Создание банка современных здоровьесберегающих технологий.	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Накопленный опыт работы педагогического коллектива.
10.	Создание банка данных экспериментальных разработок педагогов ДОУ.	Сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Сбор и анализ существующих экспериментальных разработок педагогов.
Задача 4: Повышение профессионального мастерства педагогов.				
11.	Выявление способностей и творческого потенциала педагогов для эффективного осуществления образовательной работы и взаимодействия с родителями (диагностическое исследование).	Ежегодно	Заместитель заведующего во ВМР	Разработанный мониторинг выявления потенциала педагогов.
12.	Проведение тренингов повышения энергетического потенциала педагогов, информационно-практических занятий.	Один раз в квартал	Заместитель заведующего во ВМР, педагог-психолог	Разработанные педагогом-психологом планы: «Повышение творческого потенциала педагогов, через практическую отработку полученных знаний»; «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов».

13.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности.	Февраль 2023 г.	Заведующий	Усовершенствованные критерии стимулирования педагогов.
14.	Систематизация нормативно-правовой базы по аттестации педагогических кадров.	Сентябрь 2023 г.	Заместитель заведующего во ВМР	Обзор нормативноправовой базы по аттестации педагогических кадров.
15.	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, в т. ч. по ИКТ.	Согласно утвержденному графику	Заместитель заведующего во ВМР	Договора с организациями.
16.	Развитие сетевого взаимодействия с различными организациями дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель заведующего во ВМР	Договора с организациями о сетевом взаимодействии.
17.	Обновление сайта ДОУ. Создание рабочей группы ДОУ по работе с сайтом для предоставления полной, оперативной информации.	Январь 2023 г.	Заместитель заведующего во ВМР, члены рабочей группы	Привлечение внебюджетных средств на создание сайта учреждения. Подбор инициативных педагогов владеющих ИКТ для работы с сайтом учреждения.