

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31»

390015, г. Рязань, ул. Белякова, д.26а 335-271, 335-658 fax, chado31@yandex.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 31»
(протокол от 25.05.2022 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»

« 25 » мая Е.Н. Марина
2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АБВГДЕЙКА»

Возраст детей: старший дошкольный (5-7 лет)
Срок реализации: 2 учебных года

г. Рязань, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» является программой социально-педагогической направленности, вызвана необходимостью реализации ФГОС, а так же социальным заказом родителей, направленным на подготовку детей к обучению в школе, через подготовку детей к освоению грамоты.

Программа разработана на основе авторской программы «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская), пособий по обучению грамоте «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактических материалов в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

За основу при разработке программы взяты требования ФГОС, направленные на обеспечение подготовки детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Новизна программы состоит в том, что в ней расширенно и углубленно использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте, т. е. имели бы развитый фонематический (речевой) слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели держать карандаш и различать строчки в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко и свободно овладеют в школе процессом чтения и письма.

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка», обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Важно, чтобы ребёнок:

- не пропускал буквы, не смешивал их при написании;
- умел использовать свой слух, зрение, произношение для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, а не только старался запомнить соответствующие буквы;
- под руководством педагога формировал познавательное отношение к речи, уточняя и расширяя словарный запас.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Цель программы – формирование умений речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка. Содержание программы направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить грамоте поэтапно.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

Задачи 1-го года обучения: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи 2-го года обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что при разработке данной программы учитывался опыт нескольких специалистов в области подготовки детей к освоению грамоты. В структуру программы входят два образовательных блока: теоретический и практический.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;

Форма реализации программы:

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

Методы, используемые на занятиях кружка:

- беседа, рассказ, сказка;
- рассматривание иллюстраций;
- показ образца выполнения последовательности работы.

На занятиях дети знакомятся со звуками русского языка, их графическим обозначением – буквами, выполняют звуковой и звуко-буквенный анализ слов, делят слова на слоги, составляют слова из звуков и букв. Освоение материала происходит в процессе практической деятельности. Описание характеристики согласных звуков, например, представлено в виде алгоритма. Таким образом, дети должны стремиться к правильной последовательности изложения материала, логическому изложению материала, применять знания и нормы литературного языка.

Прохождение каждой новой темы теоретической предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

Для того, чтобы подвести детей 6-7 лет, к освоению букв русского языка, предлагается метод беседы. Детям рассказывается сказка о видимом костюмчике звука.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы задач творческих, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения ребенка грамоте является разъяснение ребенку последовательности действий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет. Дети 5-6 лет способны на среднем уровне выполнять предлагаемые задания по подготовке к обучению грамоте. Дети 6-7 лет способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания по подготовке к обучению грамоте.

Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых

ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Срок реализации образовательной программы – 2 года. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. «АБВГДейку» первый год посещают дети 5-6 лет, второй год – дети 6-7 лет.

Занятия по данной программе состоят из организационной, теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы занятий можно определить, как групповая по количеству детей; лекция и семинар по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей; занятия комбинированные по дидактической цели.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25-30 мин. *Продолжительность занятий* не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Ожидаемые результаты.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

В конце первого года обучения:

- воспитанники будут знать характеристики гласных и согласных звуков;
- воспитанники будут уметь делать звуковой анализ слов;
- воспитанники будут уметь делить слова на слоги;
- воспитанники будут уметь выделять ударный слог в слове;
- воспитанники будут уметь составлять предложения из 2-3 слов;
- воспитанники будут уметь делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

В конце второго года обучения:

- воспитанники будут знать все буквы русского алфавита и правила их написания;
- воспитанники будут знать характеристики гласных и согласных звуков;
- воспитанники будут уметь делать звуко-буквенный анализ слов;
- воспитанники будут овладевать слоговым и слитным способами чтения;
- воспитанники будут уметь грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы представлено в виде открытого занятия для педагогов и родителей детей в конце каждого учебного года.

Учебно-тематический план

1-ый год обучения – 5-6 лет

№ п/п	Тема	Минуты		
		Всего	Теория	Практика
1.	Слово	25	5	20
2.	Слова звучат по-разному	50	10	40
3.	Звук	50	10	40
4.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	100	20	80
5.	Многозначные слова	50	10	40
6.	Первые звуки в слове	100	20	80

7.	Длинные и короткие слова	50	10	40
8.	Звук и слово	75	15	60
9.	Слог	75	15	60
10.	Предложение	50	10	40
11.	Схема звукового состава слова	225	45	180
12.	Гласные звуки	50	10	40
13.	Звуковой анализ слова	25	5	20
14.	Гласные и согласные звуки	50	10	40
15.	Твёрдые и мягкие согласные	200	40	160
16.	Словесное ударение	75	15	60
17.	Ударный гласный звук	100	20	80
18.	Ударные и безударные звуки	225	45	180
19.	Итоговое занятие	25	5	20
	Итого	1600 26ч 40 мин	320 5ч 20мин	1280 21ч 20мин

2-ой год обучения – 6-7 лет

№ п/п	Тема	Минуты		
			Теория	Практика
1.	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных	60	10	50
2.	Буква а, А	30	5	25
3.	Буква я, Я	60	10	50
4.	Буква о, О	30	5	25
5.	Буква ё, Е	60	10	50
6.	Буква у, У	30	5	25
7.	Буква ю, Ю	60	10	50
8.	Буква ы	30	5	25
9.	Буква и, И	30	5	25
10.	Буква э, Э	30	5	25
11.	Буква е, Е	60	10	50
12.	Правила написания гласных букв	150	25	125
13.	Буква м, М	30	5	25
14.	Буква н, Н	30	5	25
15.	Буква р, Р	30	5	25
16.	Буква л, Л	30	5	25
17.	Буква г, Г	30	5	25
18.	Буква к, К	60	10	50
19.	Буква с, С	30	5	25
20.	Буква з, З	30	5	25
21.	Буква ш, Ш	30	5	25

22.	Буква ж, Ж	30	5	25
23.	Буква д, Д	30	5	25
24.	Буква т, Т	30	5	25
25.	Буква ь	30	5	25
26.	Буква ь	30	5	25
27.	Буква п, П	30	5	25
28.	Буква б, Б	30	5	25
29.	Буква в, В	30	5	25
30.	Буква ф, Ф	30	5	25
31.	Закрепление	30	5	25
32.	Буква й	30	5	25
33.	Буква ч, Ч	30	5	25
34.	Буква щ, Щ	30	5	25
35.	Закрепление	30	5	25
36.	Буква ц, Ц	30	5	25
37.	Буква х, Х	30	5	25
38.	Разделительная функция ь	30	5	25
39.	Разделительная функция ь	30	5	25
40.	Ъ	30	5	25
41.	Закрепление	420	30	390
Итого		1920 32ч	320 мин 5ч 20мин	1600 26ч 40мин

Содержание курса

1-ый год обучения – 5-6 лет

тема	содержание
Слово	-рассказать о словарном составе речи; познакомить с термином <i>слово</i> ; -учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть слова со звуком «ш».
Звук	-учить интонационно выделять в словах звук «ж» - песенку жука; -познакомить с термином <i>звук</i> ; -воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
Звук	-учить интонационно выделять в словах звук «ж» - песенку жука; -познакомить с термином <i>звук</i> ; -воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
Твердые и мягкие согласные звуки	-учить детей различать на слух твердый и мягкий согласные звуки; -учить произносить слова с интонационным выделением звука «с» и «сь»; -воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.
Твердые и	-учить детей различать на слух твердый и мягкий согласные звуки;

мягкие согласные звуки	-воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух; -учить называть слова с заданным звуком.
Многозначные слова	-учить детей составлять предложения по «живой модели»; -закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
Многозначные слова	- рассказать о многозначности слов; - учить называть слова с заданным звуком.
Первые звуки в слове	-рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове; -учить детей составлять предложения по «живой модели»; -воспитывать речевое внимание детей, их фонематический слух.
Длинные и короткие слова	-учить детей сравнивать слова по протяжённости; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
Длинные и короткие слова	-учить определять первый звук в словах; - учить называть слова с заданным звуком.
Первые звуки в слове	-учить определять первый звук в словах; -закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
Первые звуки в слове	-учить составлять предложения о действиях детей; -учить называть слова с заданным звуком.
Слова звучат по-разному	-закреплять умение определять и называть 1-й звук в слове; - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Слова звучат по-разному	- рассказать детям, что слова звучат по-разному; - учить называть слова с заданным звуком.
Повторение	-учить детей различать на слух твердый и мягкий согласные звуки; -воспитывать речевое внимание и фонематический слух; -учить называть слова с заданным звуком.
Звук и слово	- Закреплять представление детей о слове; -закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
Звук, слово, слог	-Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; - учить называть слова с заданным слогом; -закреплять умение интонационно выделять звук в слове.
Предложение, слово, звук	- Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; -учить называть слова с заданным звуком.
Предложение, слово, звук, схема звукового состава	-Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; -познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова <i>ау</i> ;

слова	-закрепить умение делить слова на слоги.
Закрепление	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; -закрепить звуковой анализ слова <u>ау</u> . -закрепить умение делить слова на слоги.
Схема звукового состава слова	-учить детей проводить звуковой анализ слова; -закреплять умение называть первый звук в слове; -учить называть слова с заданным звуком.
Схема звукового состава слова	-учить детей проводить звуковой анализ слова; -закреплять умение называть слова с заданным звуком; -разучить игру с заданиями.
Схема звукового состава слова	-Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; -познакомить со словоразличительной ролью звука
Схема звукового состава слова	-Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; -закрепить знание о словоразличительной роли звука; - продолжать учить называть слова с заданным звуком.
Схема звукового состава слова	- обучать звуковому анализу слова; -закрепить знание о словоразличительной роли звука; - продолжать учить называть слова с заданным звуком.
Схема звукового состава слова	-Учить проводить звуковой анализ слова; - продолжать учить называть слова с заданным звуком; -учить составлять предложения из трех слов и делить на слова.
Закрепление	- Закрепить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; -закрепить знание о словоразличительной роли звука, -закрепить составлять предложения из трех слов и делить на слова. - закрепить называть слова с заданным звуком.
Гласные звуки	-Дать понятие о гласных звуках; - продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
Гласные звуки, звуковой анализ слова	-учить проведению звукового анализа слова; -закреплять знания о гласных звуках; - продолжать обучать называть слова с заданным звуком
Гласные и согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слова; -познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
Гласные и согласные звуки	Продолжать обучение звуковому анализу слова; -учить различать гласные, твердые и мягкие согласные.
Гласные и согласные звуки, твердые и мягкие	-продолжить учить проводить звуковой анализ слова;

согласные	- закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных; -познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.
Твердые и мягкие согласные	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; -закреплять знание о различительной роли звука; --учить называть слова с заданным звуком.
Твердые и мягкие согласные	- Продолжить обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять знание о различительной роли звука; --учить называть слова с заданным звуком.
Твердые и мягкие согласные	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -закреплять знание о различительной роли звука; -учить называть слова с заданным звуком.
Твердые и мягкие согласные	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; -учить называть слова с заданным звуком.
Твердые и мягкие согласные	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закрепить знание о словоразличительной роли звука; -учить называть слова с заданным звуком.
Твердые и мягкие согласные	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закрепить знание о словоразличительной роли звука; -учить называть слова с заданным звуком.
Твердые и мягкие согласные	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закрепить знание о словоразличительной роли звука; -учить называть слова с заданным звуком.
Закрепление	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - закрепить знание о словоразличительной роли звука; -закрепить навыки называть слова с заданным звуком.
Словесное ударение	- Закреплять умение детей делить слова на слоги; - учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
Словесное ударение	- продолжать учитьпроводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; -познакомить со словораздильительной ролью ударения; -продолжать учить называть слова с заданным звуком.
Словесное ударение, ударный гласный звук	- продолжать учитьпроводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; - учить вычленять словесное ударение, определять его

	<p>место в слове;</p> <p>-продолжать учить называть слова с заданным гласным звуком.</p>
Словесное ударение, ударный гласный звук	<p>- продолжать учить проводить звуковой анализ слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>учить сравнивать слова по звуковому составу.</p>
Словесное ударение, ударный гласный звук	<p>- продолжать учить проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>-продолжать учить называть слова с заданным гласным звуком.</p>
Словесное ударение	<p>- продолжать учить проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>-закреплять знание о различной роли звук</p> <p>-продолжать учить называть слова с заданным звуком.</p>
Закрепление	<p>- закрепить навыки проводить звуковой анализ слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- закрепить умения вычленять словесное ударение, определять его место в слове;</p> <p>-закрепить умения называть слова с заданным гласным звуком,</p> <p>-закреплять знание о различной роли звука.</p>
Ударные и безударные звуки	<p>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- закреплять знание называть слова с заданным звуком.</p>
Ударные и безударные звуки	<p>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- закреплять знание называть слова с заданным звуком.</p>
Ударные и безударные звуки	<p>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- закреплять знание называть слова с заданным звуком.</p>
Ударные и безударные звуки	<p>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- закреплять знание называть слова с заданным звуком.</p>
Закрепление	<p>-закрепить умение проводить звуковой анализ слов,</p> <p>-закрепить умение различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;</p> <p>- закреплять знание называть слова с заданным звуком.</p>
Мониторинг	<p>- Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мышка, слива, замок</i>, с использованием фишек на столах.</p> <p>- Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.</p> <p>Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.</p>

2-ой год обучения – 6-7 лет

тема	содержание
------	------------

Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания - Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мышка, слива, замок</i>, с использованием фишек на столах. - Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. <p>Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.</p>
Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	<ul style="list-style-type: none"> -Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. -Закреплять умение определять место ударения в словах. -Учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. -Закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове -Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. -Продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Буква а, А	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. -Познакомить с гласными буквами <i>а, А</i>. -Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; -Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры
Буква я, Я	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. -Познакомить с гласными буквами <i>я, Я</i> и правилам написания <i>я</i> после мягких согласных звуков. -Учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов). -Продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Буква я, Я	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с тем, что буква <i>я</i> может обозначать два звука- «йа». -Учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово. -Продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Буква о, О	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквами <i>о, О</i>. -Учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово. -Продолжать учить называть слова по определенной модели.
Буква ё, Е	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с тем, что буква <i>Ё, ё</i> может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. -Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. -Продолжать учить называть слова с заданными звуками.

Буква ё, Е	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука «йо». -Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. -Продолжать учить называть слова с заданными звуками.
НОЯБРЬ	
Буква у, У	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквами <i>у, У</i>. -Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>. -Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Буква ю, Ю	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквой <i>ю, Ю</i> и правилами ее написания после мягких согласных звуков. -Учить составлять предложение из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>. -Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Буква ю, Ю	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквой <i>ю, Ю</i> и правилами ее написания после мягких согласных звуков. -Учить составлять предложение из трех слов с соединительным союзом <i>и</i>. -Продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Буква ы	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквой <i>ы</i>. -Учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i>. -Продолжать учить называть слова с заданными звуками.
Буква и, И	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквами <i>и, И</i> и правилом написания после мягких согласных звуков. -Учить словоизменению. -Продолжать учить называть слова по заданной модели.
Буква э, Э	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквами <i>э, Э</i>. -Учить словоизменению. -Продолжать учить называть слова по заданной модели.
Буква е, Е	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквами <i>е, Е</i> и правилами написания <i>е</i> после мягких согласных звуков. -Учить составлять предложение из трех слов с союзом <i>и</i>. -Продолжать учить словоизменению. -Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
Буква е, Е	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Познакомить с буквами <i>е, Е</i> и правилами написания <i>е</i> после мягких

	<p>согласных звуков.</p> <p>-Учить составлять предложение из трех слов с союзом <i>и</i>.</p> <p>-Продолжать учить словоизменению.</p>
Правила написания гласных букв	<p>-Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Познакомить со словоизменением.</p> <p>-Учить составлять предложение из трех слов.</p> <p>-Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
Правила написания гласных букв	<p>-Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука.</p> <p>-Учить проводить словоизменение.</p> <p>-Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
Правила написания гласных букв	<p>-Продолжать учить проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука.</p> <p>-Учить проводить словоизменение.</p> <p>-Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p>
Правила написания гласных букв	<p>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Учить детей проводить словоизменение.</p> <p>-Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>-Закреплять умение называть слова с заданными звуками.</p>
Правила написания гласных букв	<p>-Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Учить детей проводить словоизменение.</p> <p>-Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p>
Буква м, М	<p>-Познакомить детей с буквой <i>ми</i> тем, что она обозначает звуки «м» и «мь».</p> <p>-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Учить читать слоги и слова с буквой <i>м</i>.</p>
Буква н, Н	<p>-Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку.</p> <p>-Познакомить с буквой <i>ни</i> тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»</p> <p>-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Учить читать слоги и слова с буквами <i>ми н</i>.</p> <p>-Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
Буква р, Р	<p>-Познакомить с буквой <i>ри</i> тем, что она обозначает звуки «р» и «рь».</p> <p>-Учить читать слоги и слова с определенными буквами и буквой <i>р</i>.</p> <p>-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>
Буква л, Л	<p>-Познакомить с буквой <i>ли, Л</i> и с тем, что она обозначает звуки «л» и «ль».</p> <p>-Учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой <i>л</i>.</p> <p>-Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>-Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>

	-Учить называть слова определенной звуковой структуры.
Буква г, Г	-Познакомить с буквами <i>Г</i> и <i>г</i> и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь». -Учить читать слова и слоги с пройденными буквами. -Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомиться с правилами выкладывания. -Учить называть слова определенной звуковой структуры.
Буква к, К	-Познакомить с буквами <i>к</i> и <i>К</i> . Рассказать, что буква <i>к</i> обозначает звуки «к» и «кь». -Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами. -Закреплять знания, что буква <i>я</i> может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной). -Закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры.
Закрепление	-Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. -Закрепить отвечать на вопросы по тексту. -Закрепить выкладывать предложения в соответствии с правилами. -Закреплять знания, что буква <i>ю</i> может обозначать два звука («й», «у» в начале слова и после гласного звука). -Закреплять умение называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.
Буква с, С	-Познакомить с буквами <i>С</i> , <i>с</i> и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь». -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил. -Закреплять знания, что буква <i>е</i> может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука). -Продолжать совершенствовать чтение детей. -Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. -Закреплять умение называть слова с определенным ударным звуком.
Буква з, З	-Познакомить с буквой <i>З</i> , <i>з</i> и с тем, что она обозначает звуки «з» и «зь». -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил. -Закреплять, что буква <i>е</i> может обозначать два звука («й», «э» в начале и после гласного звука). -Продолжать совершенствовать чтение. -Учить отвечать на вопросы по тексту. -Закреплять умение называть слова по модели.
Буква ш, Ш	-Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. -Познакомить с буквой <i>ш</i> , с правилом написания сочетания <i>ши</i> . -Совершенствовать навык чтения. -Учить пересказывать прочитанный текст. -Учить называть слова определенной звуковой структуры.
Буква ж, Ж	-Продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. -Познакомить с буквой <i>Ж</i> , <i>ж</i> и правилами написания сочетания <i>жи</i> . -Совершенствовать навык чтения. -Учить отвечать на вопросы по тексту. -Учить называть слова определенной звуковой структуры.
Буква д, Д	-Познакомить с буквами <i>д</i> и <i>Д</i> и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь».

	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить выкладыванию предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. -Совершенствовать навык чтения. -Учить озаглавливать и пересказывать рассказ. -Учить называть слова определенной звуковой структуры.
Буква т, Т	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой <i>Т, т</i> и с тем, что она обозначает звуки «т» и «ть». -Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. -Совершенствовать навык чтения. -Учить называть слова с заданными звуками.
Буква ь	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой <i>ь</i> -Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. -Совершенствовать навык чтения. -Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). -Познакомить с разделительной функцией буквы <i>ь</i>.
Буква ь	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой <i>ь</i> -Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. -Совершенствовать навык чтения. -Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
Буква п, П	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой <i>П, п</i> и тем, что они обозначают звуки «п» и «пь». -Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. -Совершенствовать навык чтения. -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ. -Учить называть слова определенной звуковой структуры.
Буква б,Б	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквами <i>Б, б</i> и тем, что они обозначают звуки «б» и «бь». -Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. -Совершенствовать навык чтения. -Закреплять умение выкладывать предложения с применением всех пройденных правил. -Учить пересказывать прочитанный рассказ. -Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
Буква в, В	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой <i>В, в</i> и с тем, что она обозначают звуки «в» и «вь». -Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.. -Совершенствовать навык чтения. -Учить пересказывать прочитанный рассказ. -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам)
Буква ф, Ф	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с буквой <i>Ф, ф</i> и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь». -Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. -Совершенствовать навык чтения.

	-Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
Закрепление	-Продолжить учить делить предложение на слова, называть их по порядку. -Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. -Совершенствовать навык чтения. -Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).
Буква й	-Совершенствовать навык чтения. -Познакомить с буквой й , повторить правила, что звук «й» – самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. -Учить словообразованию. -Продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.
Буква ч, Ч	-Познакомить с буквами Ч, ч и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный. -Совершенствовать навык чтения. -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Буква щ, Щ	-Познакомить с буквой Щ, щ объяснить, что звук «щ» – всегда мягкий согласный, и написание сочетание ща, шу . -Совершенствовать навык чтения. -Продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ. -Потренировать в чтении скороговорок
Закрепление	-Продолжить учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Совершенствовать навык чтения. -Продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ. -Потренировать в чтении скороговорок
Буква ц, Ц	-Познакомить с буквой Ц, ц и правилом, что звук «ц» – всегда твердый согласный. -Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Совершенствовать навык чтения. -Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками
Буква х, Х	-Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; -Познакомить с буквами Х, х и с тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; -Совершенствовать навык чтения детей. -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.
Разделительная функция ь	-Совершенствовать навык чтения. -Познакомить с разделительной функцией буквы ь . -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Разделительная функция ь	-Познакомить с буквой ь . -Совершенствовать навык чтения. -Учить называть слово определенной звуковой структуры. -Учить отгадывать слово, выложенное фишками
Ь	-Продолжить учить составлять предложение с заданным словом. -Совершенствовать навык чтения. -Закреплять знания о ь .

	-Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Совершенствовать навык чтения. -Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. -Учить отгадывать слова, выложенные фишками. -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Совершенствовать навык чтения. -Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. -Учить отгадывать слова, выложенные фишками.
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Совершенствовать навык чтения. -Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. -Учить отгадывать слова, выложенные фишками.
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Совершенствовать навык чтения. -Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. -Учить отгадывать слова, выложенные фишками. -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Совершенствовать навык чтения. -Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. -Учить отгадывать слова, выложенные фишками.
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. -Совершенствовать навык чтения. -Учить пересказывать прочитанный текст. -Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.
Мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения; - изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

Методическое обеспечение:

Список литературы и интернет ресурсов:

1. Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада». - М.:Мозайка-Синтез, 1999.
2. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Рычагова Е. «Пятый год жизни: истоки диалога». -Вж. «Дошкольное воспитание», N4, 2004.
3. Арушанова А.Г. «Сверстники: обучение диалогу». -Вж. «Дошкольное воспитание»,N11,1999.
4. «Воспитание у детей правильного произношения: Книга для воспитателей детского сада».-М.: Просвещение 2007.
5. Дурова Н.В., Невская «Поиграем в слова». М.:1998.
6. Журав Л.Е.»Обучение дошкольников грамоте».М.:Школа-Пресс,2000.
7. Кобзарева Л.Г. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Кузьмина Т.И. ТЦ «Учитель», 2001 г.
8. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи .Качество образования. Ростов-на-Дону.«Феникс», 2006 г.
9. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом».-М.:Просвещение,1991.
10. Ушакова О.С. «Придумай слово»М.: Просвещение 1996.
11. Шулешко Е.В. «Понимание грамотности. Обучение дошкольника чтению, письму и счету».- М.: Мозайка-Синтез, 2001.

Дидактические материалы:

- Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.