

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №31»

390015, г. Рязань, ул. Белякова, д.26а 335-271, 335-658 fax, chado31@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 31»  
(протокол от 25.05.2022 № 4)



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 31»

Е.Н. Марина  
2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Возраст детей: 4 - 7 лет  
Срок реализации: 3 года

Рязань 2022 год

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Занятия по программе «Английский язык» являются подготовительным устным этапом, предшествующим обучению чтению и письму. Главная цель – вызвать у детей интерес к английскому языку и привить любовь к его изучению, основные задачи – сформировать правильное произношение, накопить начальный словарный запас, познакомиться с элементарной грамматикой.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Все занятия проходят в игровой форме. Новая лексика вводится с помощью разнообразного наглядного материала. Фразы отрабатываются хором и закрепляются в диалогах.

## **Продолжительность занятий**

Занятия с подгруппой детей проводятся два раза в неделю с начала сентября до конца мая. На одно занятие отводится в младшей и средней группах 15-20 мин, в старшей и подготовительной - 25 мин.

### **Основными целями данного курса для дошкольников являются:**

- подготовка ребенка к школьной программе обучения английскому языку;
- формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;
- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей.

### **При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Основные приемы:**

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки.

**Учебный план**  
**Первый год обучения**  
**(возраст 4 года)**

**Цель:** сформировать у детей интерес к изучению английского языка и желание общаться на нем.

**Задачи**

**Обучающие:**

- изучение основ разговорной английской речи в доступной и увлекательной форме живого общением с педагогом;
- изучение и запоминание лексики по темам: «Знакомство», «Формулы речевого этикета», «Животные», «Физминутка», «Цвета», «Количественный счет», «Еда. Напитки», «Семья».
- знакомство с фонетическими сказками, лингвострановедческим материалом, рифмовками, стихотворениями, договорками.
- развитие навыков понимания команд педагога на примере команд на английском языке.

**Развивающие:**

- развитие произносительной стороны речи на основе изучения звуков английского языка;
- развитие психических познавательных процессов.

**Воспитательные:**

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.

разделы	часы	месяцы								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
«Знакомство»	6	2	2	2						
«Формулы речевого этикета»	6	2					2	2		
«Животные»	10	2	3	2			2	1		
«Физминутка»	8	2	2	3		1				
«Цвета»	8		1	1	2		2		2	
«Количественный счет»	8				2	2	2		2	
«Еда. Напитки»	10				2	2		2	2	2
«Семья»	10				1	1		3	2	3
Итоговое занятие	2				1					1
Всего:	68	8	8	8	8	6	8	8	8	6

### Предполагаемый результат

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

## **Второй год обучения**

**(возраст 5 лет)**

**Цель:** Продолжать формировать у детей интерес к изучению английского языка и желание общаться на нем, расширять лексический запас.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- изучение основ разговорной английской речи в доступной и увлекательной форме живого общением с педагогом;
- повторение лексики по темам: «Знакомство», «Формулы речевого этикета», «Животные», «Физминутка», «Цвета», «Количественный счет», «Еда. Напитки», «Семья»;
- разучивание лексики по темам: «Времена года», «Мое лицо и тело», «Одежда», «Мой дом», «Транспорт», «Профессии»;
- обучение пониманию и ответам на простые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Что это?»).

#### **Развивающие:**

- развитие произносительной стороны речи на основе изучения звуков английского языка;
- развитие навыков аудирования;
- развитие навыков игровой деятельности на основе участия в играх на английском языке.

#### **Воспитательные:**

- формирование навыков межличностного общения;
- формирование положительного отношения к учению, овладению новыми знаниями и навыками.

разделы	часы	месяцы								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
«Знакомство»	4	2	2							
«Формулы речевого этикета»	2	1						1		
«Животные»	4	2	2							
«Физминутка»	4		2	2						
«Цвета»	4	1	1	1	1					
«Количественный счет»	4	2		2						
«Еда. Напитки»	6			2	2	2				
«Семья»	4		1	1			1	1		
«Времена года»	4				2	1	1			
«Мое лицо и тело»	6				2	2	2			
«Одежда»	6					1		2	2	1
«Мой дом»	6						2	2	2	
«Транспорт»	6						2	2	1	1
«Профессии»	6								3	3
Итоговое занятие	2				1					1
Всего	68	8	8	8	8	6	8	8	8	6

### Предполагаемый результат

Дети должны:

- уметь считать до 10;
- знать слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- уметь называть и понимать на слух названия времен года, частей тела и лица, предметов одежды, мебели, транспортных средств и профессий.
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них; команды, просьбы и адекватно на них реагировать.
- уметь рассказывать рифмовки, договорки и т.д. по изученным темам.



## **Третий год обучения**

**(возраст 6 лет)**

**Цель:** сформировать у детей интерес к изучению английского языка и желание общаться на нем.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- изучение основ разговорной английской речи в доступной и увлекательной форме живого общением с педагогом;
- повторение лексики по темам: «Знакомство», «Формулы речевого этикета», «Животные», «Физминутка», «Цвета», «Количественный счет», «Еда. Напитки», «Семья», «Времена года», «Мое лицо и тело», «Одежда», «Мой дом», «Транспорт», «Профессии»
- изучение и запоминание лексики по темам: «Праздники», «Игрушки», «Мои друзья», «Школьные принадлежности»;
- обучение рифмовкам и песенкам на английском языке;
- обучение пониманию и ответам на простые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Что это?», «Где ты живешь?», «Как дела?», «Какая сегодня погода?»);
- изучение вопросительной и повествовательной интонации в предложении;
- обучение составлению простых рассказов («О себе», «Я могу»).

#### **Развивающие:**

- развитие интереса к культуре другой страны;
- развитие навыков аудирования, в т.ч. понимания команд, обозначающих различные действия в играх;

- развитие навыков игровой деятельности на основе участия в играх;
- развития навыков активного слушания и умения отвечать на вопросы;

**Воспитательные:**

- воспитание уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков межличностного общения;
- формирование положительного отношения к учению, овладению новыми знаниями и навыками.

разделы	часы	месяцы									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
«Знакомство»	2	1	1								
«Формулы речевого этикета»	2	2									
«Животные»	4	1	1						1	1	
«Физминутка»	2	1	1								
«Цвета»	2	1	1								
«Количественный счет»	4	1	1						2		
«Еда. Напитки»	4		1	1					1	1	
«Семья»	2	1	1								
«Времена года»	2		1	1							
«Мое лицо и тело»	4			1	1		1	1			
«Одежда»	4			1	1		1	1			
«Мой дом»	2			1	1						
«Транспорт»	4			2	2						
«Профессии»	4					2		2			
«Праздники»	8			1	2	1	2	2			
«Игрушки»	6					1	2	2	1		
«Мои друзья»	4					2	2				
«Школьные принадлежности»	6								3	3	
Итоговое занятие	2				1					1	
Всего	68	8	8	8	8	6	8	8	8	6	

## **Предполагаемый результат**

Дети должны:

- уметь считать до 10;
- знать и употреблять простые вопросы, выражения;
- понимать на слух некоторые команды, просьбы и адекватно на них реагировать;
- понимать и называть слова и выражения, относящиеся к изучаемым темам;
- уметь составлять небольшие рассказы.

## Тематическое планирование

### Средняя возрастная группа

№	месяц	Темы занятий	лексика	Игры, методический материал
1	сентябрь	1. «Знакомство» 2. «Формулы речевого этикета» 3. «Животные» 4. «Физминутка»	Hello!-hi!  Good bye  A cat, a dog	рифмовки-договорки о животных
2	октябрь	1. «Знакомство» 2. «Животные» 3. «Физминутка» 4. «Цвета»	a mouse, a bear, a frog, a fox, a tiger   red, green, white, black	разучивание стих-я «По Лондону шел Кэт...»  «История про миссис Кау»
3	ноябрь	1. «Знакомство» 2. «Физминутка» 3. «Животные» 4. «Цвета»	Go, swim, dance, stand, sit down, climb, sleep, wake up	«Тренер и спортсмены»  Считалка-зарядка
4	декабрь	1. «Цвета» 2. «Количественный счет» 3. «Еда. Напитки» 4. Итоговое занятие	One, two, three, four, five  Milk, an apple, sweets, soup	Пальчиковая гимнастика
5	январь	1. «Семья» 2. «Количественный счет» 3. «Еда. Напитки»	One, two, three, four, five  tea, bread, a carrot, an ice cream, water	Игра «В магазине»
6	февраль	1. «Формулы речевого этикета» 2. «Животные»	I am...  Thank you  A hare, a parrot, a fish	Рифмовка-договорка «У меня сомнений нет...»

		3. «Цвета» 4. «Количественный счет»	Red, blue, black, white	
7	март	1. «Формулы речевого этикета» 2. «Животные» 3. «Еда. Напитки» 4. «Семья»	Nice to meet you... A cat, a dog, a mouse, a bear, a frog, a fox, a tiger  Milk, an apple, sweets, soup, tea, bread, a carrot	разучивание стих-я «Английский пирог»
8	апрель	1. «Цвета» 2. «Количественный счет» 3. «Еда. Напитки» 4. «Семья»	Red, blue, black, white, orange, grey, yellow  A mother, a father, a sister, a brother	Пальчиковая гимнастика «Семья»
9	май	1. «Семья» 2. «Еда. Напитки» 3. Итоговое занятие.	A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather	

## Тематическое планирование

### Старшая возрастная группа

№	месяц	Темы занятий	лексика	Игры, рифмовки
1	сентябрь	1. «Знакомство» 2. «Животные» 3. «Формулы речевого этикета» 4. «Животные»	Good morning, good night A crocodile, a lion, a cow, a sheep I am glad to see you A cat, a dog, a mouse, a bear, a frog, a fox, a tiger	Рифмовка «Рано утром»  Диалог «Друзья»
2	октябрь	1. «Цвета» 2. «Семья»  3. «Физминутка» 4. «Физминутка»	Red, blue, black, white, orange, grey, yellow  A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather  Hands up, hands down, hands on hips, sit down!  Turn left, turn right, look at me	Договорки о цветах   Игра «Тренер и спортсмены»
3	ноябрь	1. «Количественный счет» 2. «Количественный счет» 3. «Еда. Напитки» 4. «Еда. Напитки»	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  tea, bread, a carrot, an ice cream, water	Игра «Try to guess»   Диалог «В магазине»
4	декабрь	1. «Времена года» 2. «Времена года» 3. «Мое лицо и тело» 4. Итоговое занятие	Spring, summer, autumn, winter  A face, a nose, eyes, a mouth, a leg, foot, an arm, a head, a body	Рифмовка о временах года  Стихотворение «My body»

5	январь	1.«Времена года» 2.«Мое лицо и тело» 3.«Мое лицо и тело» 4. «Одежда»	Spring, summer, autumn, winter  A face, a nose, eyes, a mouth, a leg, foot, an arm, a head, a body  Shoes, T-shirt, skirt, blouse, trousers, coat	Игра «Веселый художник»
6	февраль	1. «Мой дом» 2. «Мой дом» 3. «Транспорт» 4. «Транспорт»	TV set, bed, chair, sofa, table, bookcase  Tram, train, car, bus, plane	Рифмовка о транспорте
7	март	1. «Мой дом» 2. «Мой дом» 3. «Транспорт» 4. «Транспорт»	Carpet, cooker, fridge, desk  Tram, train, car, bus, plane	«Дизайнеры»
8	апрель	1. «Одежда» 2. «Одежда» 3. «Профессии» 4. «Профессии»	Shoes, T-shirt, skirt, blouse, trousers, coat  Teacher, driver, vet, builder, farm	«В магазине одежды»
9	май	1. «Одежда» 2. «Профессии» 3. «Профессии» 4.Итоговое занятие.	Shoes, T-shirt, skirt, blouse, trousers, coat  Teacher, driver, vet, builder, farm	«Угадай профессию»

## Тематическое планирование

### Подготовительная группа

№	месяц	Темы занятий	лексика	Игры, рифмовки
1	сентябрь	1.«Знакомство»  2.«Формулы речевого этикета»  3.«Формулы речевого этикета»  4.«Животные»	Good morning, good night  What is your name?  My name is...  How old are you?  I am..., Thank you  I am glad to see you  A cat, a dog, a mouse, a bear, a frog, a fox, a tiger, a hare, a parrot, a fish	«Угадай зверюшку»
2	октябрь	1. «Физминутка»  2.«Цвета»  3.«Количественный счет»  4.«Еда. Напитки»	Hands up, hands down, hands on hips, sit down!  Turn left, turn right, look at me  Red, blue, black, white, orange, grey, yellow  One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten  tea, bread, a carrot, an ice cream, water, porridge, milk, an apple, sweets, soup, tea	«Тренер и спортсмены»  «Помоги гномам найти мячи»  «Попытайся угадать»  «В магазине»
3	ноябрь	1.«Семья»  2. «Мое лицо и тело»  3.«Времена года»  4.«Одежда»	A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather  A face, a nose, eyes, a mouth, a leg, foot, an arm, a head, a body  Spring, summer, autumn, winter  Shoes, T-shirt, skirt, blouse, trousers, coat	Сказка «Репка»  Рифмовка «Если зеркальце тебе я дам...»



4	декабрь	1.«Транспорт» 2.«Профессии» 3.«Праздники» 4.Итоговое занятие	Tram, train, car, bus, plane  Teacher, driver, vet, builder, farm  Happy New Year! Merry Christmas!	Диалог о профессиях  Стихотворение о снеговике
5	январь	1.«Мой дом» 2.«Мой дом» 3.«Праздники» 4.«Праздники»	TV set, bed, chair, sofa, table, bookcase,  carpet, cooker, fridge, desk  Happy New Year! Merry Christmas! Santa, Father Frost  St. Valentine	Рассказ о дне святого Валентина
6	февраль	1. «Игрушки» 2. «Игрушки» 3. «Игрушки» 4. «Мои друзья»	A ball, a doll, a teddy-bear, a car, a kite, a robot	Рифмовки о любимых игрушках
7	март	1.«Праздники» 2.«Праздники» 3. «Школьные принадлежности» 4. «Школьные принадлежности»	Mother's Day  My dear Mummy  Flowers, presents, a cake  A book, an exercise-book, a rubber, a pen, a pencil, a pencil-box, a school-bag	Стихотворение о маме  Рифмовки о школьных принадлежностях
8	апрель	1. «Игрушки» 2. «Игрушки» 3. «Школьные принадлежности» 4. «Школьные принадлежности»	A ball, a doll, a teddy-bear, a car, a kite, a robot  A book, an exercise-book, a rubber, a pen, a pencil, a pencil-box, a school-bag	Рифмовки о любимых игрушках  Рифмовки о школьных принадлежностях
9	май	1. «Мои друзья» 2. «Мои друзья» 3. «Мои друзья» 4. Итоговое занятие.	A friend, I have..., he, she, kind, nice, good, clever, pretty, to play	Рассказ о друге

## **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

**Важнейшее условие успешности обучения** – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем,

индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением.**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой.**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание

на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### *Разучивание и декламация стихов, песенок.*

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.



## Приложение 1.

### **Рекомендации по проведению диагностики.**

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей;
- интереса родителей к занятиям ребёнка;
- коммуникативных возможностей;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.**

#### ***Интерес ребёнка к языку:***

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

#### ***Уровень коммуникативной культуры ребёнка:***

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

### **Компетентности:**

#### ***Знание лексики.***

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

#### ***Владение разговорной речью.***

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

#### ***Знание стихов и песен.***

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок и условия помощи педагога.